**Использование интерактивной доски на познавательных занятиях с детьми с нарушением слуха и речи**

Вергазова В. Д.

Логопед

ГБУЗ СО ТЛРЦ «АРИАДНА

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушением слуха и речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе с детьми разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает переутомление, поддерживает познавательную активность. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в коррекционном процессе.

С помощью компьютерных технологий можно существенно повысить мотивацию ребёнка, с особенностями в развитии, к трудной для него работе, разнообразить занятия, решить задачи различных направлений коррекционно-развивающей деятельности, научить и приучить его самого оценивать свои достижения.

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие психических функций детей, которые можно с успехом применять при обучении детей с нарушением слуха и речи.

Мы не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования информационно-развивающих технологий в своей практике. В работе с детьми с нарушением слуха и речи мы начали использовать интерактивную доску.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Она совмещает функции трех видов оборудования:

* аудиторной доски с маркером;
* экрана для отображения информации;
* интерактивного компьютерного монитора.

Преимущества работы с интерактивной доской:

* усиливает подачу материала;
* помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми;
* электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные;
* позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
* развивает мотивацию и делает занятия более интересными для детей;
* дети начинают понимать сложные моменты в результате более ясной и динамичной подачи материала;
* позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной;
* формирует навык самостоятельной продуктивной деятельности;
* повышает самооценку ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно.

Использование интерактивной доски позволяет:

* экономить время;
* повышать доступность;
* усиливать наглядность и яркость обучения;
* развивать творческие способности детей;
* сохранять заметки и рисунки детей, сделанные маркером на доске, для последующей раздачи родителям.

Интерактивная доска позволяет демонстрировать:

* мультимедийные презентации;
* иллюстративный материал (фотографии, рисунки, схемы );
* видеоматериалы;
* интерактивные игры;
* тренировочные задания по рисованию, конструированию ,математике и обучению грамоте.

Мы используем интерактивную доску практически на всех занятиях познавательного цикла: на ознакомлении с окружающим миром, на формировании элементарных математических представлений, по развитию речи и на занятиях художественно-эстетического цикла. При проведении коррекционной деятельности с использованием мультимедийных технологий необходимо заботиться о соблюдении санитарно-гигиенических норм:

* непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской в форме развивающих игр не должна превышать 10 минут для детей дошкольного возраста;
* достаточный уровень освещенности;
* экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз;
* для профилактики зрительного утомления надо проводить гимнастику для глаз в середине занятия.

Используя интерактивную доску, в процессе формирования математических представлений, решаем следующие задачи:

* обучаем детей количественному счету;
* учим классифицировать геометрические фигуры по величине, цвету, форме;
* развиваем глазомер;
* учим детей ориентироваться во времени и пространстве;
* закрепляем умение писать цифры;
* обучаем решать логические задачи.

Для решения этих задач мы используем программы «Мостик», «Найди лишние», «Сложи узор», «Подбери одинаковые фигуры» и другие. Также используем программу SMART, при помощи которой рисуем фигуры, пишем цифры и решаем простые примеры и задачи.

На занятиях по окружающему миру формируем у детей представления и основные понятия о предметах, явлениях окружающего нас мира. Программное обеспечение позволяет сделать эти занятия более интересными и насыщенными, запоминающимися. У нас множество разнообразных программ, которые в полной мере помогают нам реализовать цели и задачи по каждой отдельной теме.

Специализированная компьютерная программа «В городском дворе» позволяет ребенку с отклонениями моделировать картины жизни городского двора на протяжении календарного года, экспериментировать с признаками погоды, занятиями и одеждой детей, выявлять их неразрывные связи. Мы используем эту программу как для детей дошкольного возраста, так и для детей младшего школьного возраста.

Программа «Звучащий мир» создавалась для детей с различными нарушениями. Основным стимульным материалом являются фонограммы - звучания различных объектов или явлений природы, разного вида комбинации звучаний. Суть работы ребенка в процессе тренировки его слухового восприятия состоит из 2 этапов: «Вслушиваюсь в звучание , затем пытаюсь определить его источник».Универсальность этой компьютерной программы состоит в том ,что она позволяет определить уровень слухового восприятия детей и, при выявление проблем, последовательно формировать и развивать слуховое восприятие.

На занятиях по развитию речи мы используем широкий выбор компьютерных программ. Уровень развития речи у детей разный, поэтому при составлении плана занятий, мы учитываем особенности развития каждого ребенка.

 «Учимся говорить правильно» - универсальная программа для детей разного возраста. Разделы «Неречевые звуки» и «Звукоподражание» представлены серией тематических и сюжетных интерактивных экранов, экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира неживой и живой природы. В каждом задании предлагается 2 режима работы: «Изучение» и «Задание». Режим «Изучение» предполагает интерактивное знакомство с разнообразием звуков. При работе в данном режиме ребенок имеет возможность, выбирая мышью объекты на экране, прослушать издаваемые ими звуки, голоса, способы звучания. Режим «Задание» направлен на развитие звуковой и зрительной памяти, внимания.

При проведении физминуток и при работе с чистоговорками становится возможным использование музыкального материала. К физминуткам прикрепляется звуковая вкладка (песня, видеоролик). Проговаривание чистоговорок выполняется по звуковому образцу. Для вызывания звуков мы часто используем материал И. Железновой.

Вывод:

Использование интерактивной доски при проведении групповых занятий делает процесс развития и обучения увлекательным и динамичным, что очень важно для детей с отклонениями в развитии, позволяет перейти от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному, позволяет добиться высоких результатов в речевой и познавательной сферах у детей.

 Литература:

1. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1976г.
2. Плужникова Л. «Использование компьютеров в образовательном процессе», Дошкольное воспитание, 2000, №4.